



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

# Škola s rozhledem



Základní škola a Mateřská škola Kunín, okres Nový Jičín,  
příspěvková organizace

## Obsah:

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
2.1. Úplnost a velikost školy: .....	5
2.2. Vybavení školy:.....	5
2.3. Charakteristika pedagogického sboru: .....	6
2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce: .....	6
2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty: .....	7
3. Charakteristika ŠVP .....	8
3.1. Zaměření školy .....	8
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	15
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	16
3.5. Průřezová témata .....	17
4. Učební plán .....	23
4.1 Tabulace učebního plánu.....	23
4.2 Poznámky k učebnímu plánu: .....	24
4.3 Postup v seznámení nového pedagogického pracovníka se ŠVP:..	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5. Učební osnovy.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.1. Český jazyk (ČJ) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.2. Anglický jazyk (AJ) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.3. Matematika (M).....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.4. Člověk a jeho svět (ČL) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.5. Informatika (I) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.6. Chemie (Ch) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.7. Fyzika (F) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.8. Přírodopis (Př) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.9. Zeměpis (Z) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.10. Dějepis (D) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.11. Občanská výchova (Ov) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.12. Hudební výchova (Hv) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.13. Výtvarná výchova (Vv).....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.14. Pracovní výchova (Pv) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.15. Člověk a zdraví (ČZ).....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.16. Tělesná výchova (Tv).....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.17. Ruský jazyk (RJ) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.18. Německý jazyk (NJ).....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.19. Ekologie (Ek) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.20. Sborový zpěv (Sz) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.21. Náboženství (N) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.2. Autoevaluace školy .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## Motivační název: Škola s rozhledem

### 1. Identifikační údaje

#### Předkladatel

- název školy: **Základní škola a Mateřská škola Kunín, okres Nový Jičín, příspěvková organizace**
- adresa školy: Kunín 346, 742 53
- jméno ředitele: Mgr. Ivana Machýčková
- jméno koordinátora ŠVP: Mgr. Jana Žáková
- kontakty: tel.556 749 714, e-mail: [machyckova@zskunin.cz](mailto:machyckova@zskunin.cz), [www.zskunin.cz](http://www.zskunin.cz)
- IČO: 709 875 13
- IZO: 102232792
- RED – IZO: 600138119

#### Zřizovatel

- název: Obec Kunín
- adresa: Kunín 69, 742 53
- starosta obce: Dagmar Novosadová
- kontakty: tel. 556 749 342, e-mail: [obec@kunin.cz](mailto:obec@kunin.cz) [www.kunin.cz](http://www.kunin.cz)

#### Platnost dokumentu od

- datum: 1.9.2010
- č.j. Ma 264/10

- Mgr. Ivana Machýčková

- razítko školy

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Úplnost a velikost školy:

Jsme úplnou školou s prvním až devátým postupným ročníkem a nacházíme se v klidové zóně obce Kunín. Většinu žáků tvoří děti z této obce. Škola vzdělává přibližně 150 žáků, průměrná naplněnost tříd je asi 17 žáků. Součástí školy je mateřská škola, skládající se ze tří oddělení. Dvě oddělení jsou umístěny v budově školky, jedno oddělení je v budově základní školy (výuka zde začala od 1.9.2009). Budovy školy a školky jsou od sebe vzdáleny asi 10 minut chůze. Škola je umístěna v přírodě v dostupnosti dopravních spojů, lékařského střediska, obecního úřadu a obecní knihovny.

### 2.2. Vybavení školy:

V roce 2007 prošly všechny prostory naší školy rozsáhlou rekonstrukcí (výměna oken v celé budově, zbudování umývárny u šatny Tv, celková rekonstrukce kuchyně včetně technologie, rekonstrukce školní družiny a cvičné kuchyně včetně vybavení). Druhá etapa rekonstrukce proběhla v roce 2009. V této etapě byly opraveny a zatepleny všechny střechy školy, zateplena fasáda a vyměněny všechny vstupní dveře.

V budově je 16 tříd, z toho 11 tříd slouží jako odborné pracovny. Některé pracovny jsou zároveň kmenovými učebnami. Máme odborné pracovny přírodopisu, matematiky a výtvarné výchovy, ICT, hudební výchovy, českého jazyka, občanské a rodinné výchovy, fyziky a chemie, dějepisu, zeměpisu a angličtiny, pracovních činností (keramická dílna, dřevodílna a cvičná kuchyň). Součástí keramické dílny je vypalovací pec.

V učebně českého jazyka je umístěna žákovská knihovna. Od září 2006 je k dispozici multimediální učebna s interaktivní tabulí. Učebna ICT prošla v roce 2010 celkovou rekonstrukcí. Byla vybavena novými počítači a interaktivní tabulí. Ve stejném roce byla zrekonstruovaná učebna fyziky a chemie, byly zde pořízeny nové lavice s rozvodem malého napětí a interaktivní tabule. V učebně cizích jazyků byla nainstalována digitální jazyková laboratoř.

Třídy jsou světlé, čisté a esteticky zařízené. V několika třídách je k dispozici video s televizí, v polovině tříd je umístěno přenosné rádio s CD přehrávačem. Každá třída prvního stupně má relaxační koutek, ve dvou třídách máme klavír. Do tříd byl pořízen nastavitelný nábytek pro žáky. Na chodbách jsou zřízeny odpočinkové zóny, které žáci hojně využívají.

Součástí budovy je prostorná tělocvična s nářadovnou, šatnou pro převlékání žáků a sociálním zařízením. Učitelé TV mají pro tělovýchovné aktivity žáků k dispozici různé nářadí a náčiní. V letním období využíváme v hodinách TV školní hřiště, které se nachází v areálu školy. Tělocvičnu a hřiště v odpoledních hodinách a volných dnech využívá také široká veřejnost a školní družina. Zároveň slouží pro hromadné setkávání žáků celé školy při různých příležitostech.

Pomůcky jsou uloženy v kabinetech, které jsou přístupné všem učitelům. Ti mohou také využívat informační centrum s učitelskou knihovnou, kopírkou a počítačem. Společným místem pro setkávání učitelů je sborovna, ve které je také komunikační technika. Všechny počítače v budově jsou propojeny sítí a připojeny k vysokorychlostnímu internetu.

Dalšími prostorami jsou ředitelna, kancelář zástupce ředitele (sloužící zároveň jako kabinet výchovného poradce) a kancelář hospodářky. Všechny prostory jsou vybaveny účelným zařízením a komunikační technikou. V těchto prostorách poskytujeme první pomoc při zdravotních problémech.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, odpočinkové koutky na chodbách, tělocvičnu a školní zahradu. Na zahradě je zbudována učebna v přírodě, skleník a záhony pro výuku pracovních činností. K relaxaci slouží lavičky, palisády, zahradní altán, houpačky, lana na šplh a prolézačky. Pro sportovní vyžití jsou k dispozici ruské kuželky, basketbalový koš a volejbalová síť. Zahradu využívají hojně také žáci navštěvující školní družinu. Náradí pro práci na zahradě se nachází v nářadovně, která je přístupná ze zahrady a je její nedílnou součástí.

V budově školy sídlí také školní družina (Vzdělávací program pro školní družinu ZŠ a MŠ Kunín je rozpracován v příloze č.1). Je vybavena novým nastavitelným nábytkem, televizí, videem a přenosným CD přehrávačem. Celý prostor je rozčleněn na různé zóny (pracovní, relaxační, pohybové) a vyzdoben pracemi a výrobky žáků. Oblečení si žáci odkládají do zamykatelných skříněk v šatnách. Ve východním křídle sídlí školní kuchyň, školní jídelna a kancelář vedoucí školní jídelny. Školní kuchyň zajišťuje nejen obědy pro žáky, pracovníky školy a veřejnost, ale také distribuci školního mléka a svačinek pro zájemce z řad žáků. Od roku 2010 žáci prvního stupně dostávají také ovoce do škol.

Šatny žáků školy jsou zbudovány v suterénu školy. Každý žák má svou šatní skříňku. V obou patrech hlavní budovy jsou moderně zrekonstruované prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny.

Nedílnou součástí budovy je sklad učebnic, byt školníka a šatna personálu (západní křídlo), kotelna a dílna školníka (hlavní budova).

### 2.3. Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor má 14 členů. V kolektivu se spojují mladí i zkušení pedagogové. Průměrný věk sboru je 40 let. Všichni učitelé i vychovatelka školní družiny jsou plně kvalifikovaní. Ve škole pracuje výchovný poradce, poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů, správce ICT, specialista pro ekologickou výchovu a tři dyslektické asistentky. Pedagogický sbor pracuje jako tým, velmi dobře komunikuje a spolupracuje. Řídící pracovníci si doplnili vzdělání managementu a specializační studium. Všichni pracovníci školy se účastní dalšího vzdělávání, které je zaměřeno na studium cizích jazyků, počítačovou gramotnost, specifické poruchy učení a chování, zvyšování odbornosti v předmětech, inovaci vyučovacích metod a pedagogickou a psychologickou způsobilost. Většina pedagogů prošla kurzem OSV, kurzem zdravotník zotavovacích akcí a kurzem Jak účelně čelit šikaně.

Učitelé také ve velké míře zajišťují vedení volnočasových aktivit ( děti si mohou vybírat z široké nabídky různých zájmových útvarů). Základní umělecká škola Studénka zřídila od roku 2009 v naší škole odloučené pracoviště hudebního a výtvarného oboru.

### 2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Základní škola Kunín je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou MRKEV (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), KEV ( Klubu ekologické výchovy). Velmi úzce spolupracujeme s ekologickou organizací VITA a nadací TEREZA. Jsme zapojeni do mezinárodních programů GLOBE a EKOŠKOLA

Ve škole realizujeme mnoho různých projektů. Mezi dlouhodobé projekty řadíme Minimální preventivní program „Žijme bez nudy“. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty s názvem „Ekologické minimum“ realizujeme již několik let.

V průběhu školního roku provádíme několik krátkodobých projektů a projektových dnů, na kterých spolupracují všichni žáci a pedagogové školy. Jedná se o tyto projekty: Posezení u vánočního stromu, Květinový den, Napříč profesemi. Mezi další projektové dny náleží: Branný den, Den obce, Vítání jara, Den Země, Dětský den, Olympijský den.

Výuku jednotlivých předmětů doplňují pedagogové třídními projekty a tematickým učením. Pro žáky pořádáme exkurze, školní výlety, bruslení, lyžařský kurs, školu v přírodě, plavecký výcvik, Mikulášskou nadílku, Dětský den, mysliveckou soutěž, návštěvy kulturních akcí v Beskydském divadle a kině Květen v Novém Jičíně, návštěvu přehlídky středních škol GEMMA a úřadu práce. Několikrát za rok organizujeme přátelská sportovní utkání s okolními školami.

V rámci výuky cizích jazyků se děti zapojily do projektu e Twinning – partnerství škol v Evropě.

### 2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Školu mohou rodiče navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin a třídních schůzek a v době akcí pro veřejnost – Posezení u vánočního stromu, Květinový den, Den otevřených dveří a Akademie školy. Výchovná poradkyně ve svých konzultačních hodinách poskytuje poradní servis pro rodiče ve výchovných otázkách a při volbě povolání. Konzultační hodiny poskytují také metodik prevence sociálně patologických jevů.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školního občasníku, školního časopisu Houba, internetových stránek školy a Kunínského zpravodaje. Podrobné informace o naší práci jsou k nahlédnutí ve výroční zprávě školy, která je k dispozici na obecním úřadě, na internetových stránkách a v ředitelně školy.

Při škole pracuje Sdružení rodičů, se kterým společně organizujeme maškarní karneval a diskotéku pro děti a školní ples. Zároveň se podílí na finančním zajištění některých akcí pro děti. V roce 2005 vznikla šestičlenná Školská rada, která se schází pravidelně minimálně dvakrát ročně.

Úzce spolupracujeme s obcí. Starostka obce již tradičně na začátku roku vítá prvňáčky a na konci školního roku se slavnostně loučí s vycházejícími žáky. Společně organizujeme drakiádu a kreslení na chodníku, besedy s představiteli obce.

V posledních letech jsme navázali úzkou spolupráci s místním zámekem, podniky a podnikateli v obci, s TJ Sokol Kunín, se zdravotním střediskem, místními složkami, obecní knihovnou. V rámci ekologické výchovy také spolupracujeme s obcí při brigádách na zkrášlení obce.

V Novém Jičíně využíváme pomoci těchto organizací: PPP, HZS, Policie České republiky, Klub vodních sportů Laguna, Úřad práce, Středisko volného času Fokus, KVIC. Od roku 2010 jsme se stali Informačním centrem Moravskoslezského kraje, poskytujeme prostory pro kurzy ICT.

Součástí naší školy je také mateřská škola, se kterou máme velmi úzké a dobré vztahy. Žáci obou zařízení se vzájemně navštěvují a setkávají na společných akcích (maškarní karneval, Den dětí, divadelní představení, plavecký výcvik atd.). Děti školy pomáhají v mateřské školce při organizaci dětského dne s názvem Pohádková zahrada. Paní učitelky z MŠ nám aktivně napomáhají při přípravě budoucích prvňáčků, organizují besedy pro rodiče a účastní se zápisu. V průběhu školního roku probíhají schůzky učitelek MŠ a 1. stupně ZŠ, na kterých si vyměňují své zkušenosti.

Široká veřejnost má k dispozici prostory školy pro sportovní vyžití, přístup k internetu, keramickou dílnu. Zároveň se podílí na vedení některých volnočasových aktivit

### 3. Charakteristika ŠVP

#### 3.1. Zaměření školy

Název „Škola s rozhledem“ jsme zvolili nejen proto, že je škola umístěna na kopci, ale především s ohledem na cíle naší školy. Chceme, aby naši žáci měli co nejširší rozhled a byli připraveni **pro život**. Naše škola je **otevřená** a přístupná všem dětem, rodičům i veřejnosti.

Vytváříme otevřenou školu s bezpečným, útulným, příjemným a veselým prostředím, v níž vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.

Žák získá všestranné vzdělání na individuální úrovni se schopností zpracovávat informace a komunikovat se světem.

Vstřícní a přístupní učitelé vedou žáky ke kreativitě a aktivnímu přístupu k řešení problémů.

Náš program navazuje na ŠVP MŠ s názvem „Barevná školka“.

### 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Jsou to společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo ni, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

## **KLÍČOVÁ KOMPETENCE: KOMPETENCE K UČENÍ**

**Co to znamená u nás...**

**Žák podle svých schopností:**

**Konkrétně.....**

**Učitelé:**

umí číst a psát, trénuje paměť	- začleňují do výuky skupinové učení - kooperaci
při učení postupuje od nejjednoduššího ke složitějšímu	- nabízejí různé způsoby učení a vedou žáky k výběru nejefektivnějšího způsobu
navazuje na znalosti z předcházejících ročníků	- pomáhají vybrat nejvhodnější řešení
je motivován pro celoživotní vzdělávání	- předkládají žákům různé aktivity vedoucí k rozvoji logického myšlení (tvorba otázek a odpovědí, křížovky, rébusy, hlavolamy)
propojuje učivo s realitou	- poskytují žákům možnost volby zdroje informací
pomáhá slabším spolužákům	
pracuje samostatně	
pracuje s informacemi, využívá všech dostupných informačních zdrojů, pracuje s odbornou literaturou, třídí informace a vybírá důležité	
respektuje různá řešení, učí se vybrat nejvhodnější	
aktivně se zapojuje do výuky, je zvědavý, učí se soustředit	
plánuje a rozvrhne si čas na učení	
osvojuje si různé způsoby učení a vybírá nejvhodnější pro sebe	
rozvíjí schopnost logického myšlení, dává věci do souvislosti	
hodnotí svou práci	
dokáže říci svůj názor, obhájit jej, vyslechnout jiný a respektovat ho	

## KLÍČOVÁ KOMPETENCE: KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

**Co to znamená u nás...**

**Žák podle svých schopností:**

**Konkrétně.....**

**Učitelé:**

učí se řešit problémy, nalézá další možná řešení problémových situací, respektuje různá řešení daných situací, vybere ta nejlepší a odmítne nepřijatelná	- hledají se žáky různé cesty k řešení problémů a vybírají nejvhodnější řešení
ví, jak postupovat při mimořádných situacích, umí poskytnout první pomoc, zná důležitá telefonní čísla a zásady chování za mimořádných situací (evakuace školy, živelné události)	- v rámci třídnických a konzultačních hodin, školního žákovského parlamentu a schránky důvěry řeší problémy a připomínky žáků
dokáže stanovit pravidla a dodržovat je	- vedou žáky k sestavení pravidel třídy a jejich dodržování
osvojí si pravidla silničního provozu, získá průkaz cyklisty	- zařazují kurz dopravní výchovy do 4.ročníku ve spolupráci s městskou policií
spolupracuje ve skupinách i ve dvojicích, umí vyhodnotit podíl jednotlivce při práci ve skupině	- organizují branný den, besedy a exkurze
získává, třídí, porovnává a vyhodnocuje získané informace	
umí tvořit otázky a odpovědi	
pracuje podle pokynů při tématické výuce	
zpracovává samostatně projekty	
je vytrvalý při řešení problémů	
využívá získaných dovedností ze zájmových oblastí (koníčků) při řešení problémů	
umí si naplánovat režim dne	
je schopen zhodnotit sám sebe	
využívá již předem získaných znalostí a odvozuje na jejich základě	
postupuje od jednoduchého ke složitějšímu	
nestydí se zeptat a vhodně formuluje otázku	
umí se vcítit do situace (učí se empatii)	

## KLÍČOVÁ KOMPETENCE: KOMUNIKATIVNÍ

**Co to znamená u nás:**

**Žák podle svých schopností:**

**Konkrétně...**

**Učitelé:**

prezentuje vlastní práci	- vedou žáky ke správné prezentaci jejich práce
komunikuje s veřejností tím, že se aktivně zapojuje do besed, přednášek a školního parlamentu	- používají spisovnou češtinu, učí žáky vhodně pojmenovat situace a pocity
diskutuje a uplatňuje pravidla diskuse	- vedou žáky k používání všech způsobů komunikace
tvoří smysluplné věty, vyjadřuje se výstižně, kultivovaně	- nabízejí aktivity, které rozvíjí komunikaci žák - žák, žák - učitel
používá pravidla verbální i neverbální komunikace, využívá internet a schránku důvěry	- důsledně kontrolují dodržování všech stanovených pravidel
učí se komunikovat v cizím jazyce	
vytváří a dodržuje pravidla pro chování v kolektivu, ve vztahu k rodičům a členům rodiny a starším občanům	
dodržuje školní řád a pravidla třídy	
dokáže vyjádřit svůj názor a respektuje názor ostatních	
třídí, porovnává a vyhodnocuje informace	

## KLÍČOVÁ KOMPETENCE: SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Co to znamená u nás...

Žák podle svých schopností:

Konkrétně.....

Učitelé:

ocení úspěch druhého pochvalou, povzbuzuje spolužáky při činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňují vzájemné hodnocení (písemné a ústní)</li> <li>- vedou žáky k dodržování pravidel třídy a školního řádu</li> <li>- zařazují dramatizaci jako řešení různých situací chování</li> <li>- usměrňují žáky při rozdělení rolí ve skupině</li> <li>- organizují lyžařský výcvik, školní výlety, exkurze a projekty (viz seznam projektů), při kterých stmelují třídní kolektiv a kolektiv školy</li> </ul>
učí se vcítit (empatii) do situace jiného	
hodnotí se a respektuje hodnocení a názory jiných, nevyvyšuje se	
vytváří a řeší modelové situace chování	
zná a řídí se pravidly třídy a školního řádu - je odpovědný za své chování, odmítne nepřijatelný návrh, má možnost zapojit se do školního parlamentu, podílí se na službách	
pracuje ve skupině	
účastní se aktivně her a dodržuje jejich pravidla	
spolupracuje se svými vrstevníky (i z jiných škol) při různých příležitostech	
pomáhá slabším spolužákům při učení a výuce (kooperace)	
naslouchá jiným a respektuje jakékoliv odlišnosti u druhých	
poznává a rozlišuje role v kolektivu, společnosti	
zná zásady hygieny a dodržuje je	

## KLÍČOVÁ KOMPETENCE: KOMPETENCE OBČANSKÉ

Co to znamená u nás...

Žák podle svých schopností:

Konkrétně.....

Učitelé:

svobodně se rozhoduje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- působí jako osobnostní vzor</li> <li>- organizují besedy s představiteli obce v rámci hodin OV</li> <li>- podle možností zajišťují besedy s policií, zdravotníky, hasiči, rodáky obce, kronikářem</li> <li>- celoročně spolupracují s kastelánem zámku</li> <li>- zařazují do výuky projekty (viz seznam projektů)</li> </ul>
učí se pro uplatnění ve společnosti	
toleruje rasové, sociální a náboženské odlišnosti ostatních lidí	
seznamuje se s kulturou jiných etnik, s různými náboženstvími a názory na vznik světa	
uplatňuje a dodržuje pravidla slušného chování a demokratické principy	
spolupracuje s kolektivem	
uvědomuje si svou náležitost ke škole, obci, vlasti, dodržuje a chrání tradice, váží si kulturních hodnot	
pěstuje si vztah k životnímu prostředí a chápe sebe jako jeho součást	
uvědomuje si svá žákovská i občanská práva a povinnosti, snaží se je dodržovat	
zvyšuje své právní povědomí	
zná úřady ve svém regionu a ví, co zajišťují	
pečuje o své zdraví	
má rád sám sebe, věří si, odhadne své možnosti	
dodržuje školní řád a jiná závazná pravidla (třídy, dopravní, ...)	
dokáže říci svůj názor, obhájí jej, vyslechně jiný a respektuje jej	
váží si ostatních lidí a jejich práce	
umí se postavit proti agresivnímu chování, šikaně a násilí	

## KLÍČOVÁ KOMPETENCE: PRACOVNÍ

**Co to znamená u nás:**

**Žák podle svých schopností:**

**Konkrétně.....**

**Učitelé:**

je veden k environmentální výchově, pečuje o okolí školy a prostředí obce, zapojuje se do třídění odpadů, sběru kaštanů a žaludů pro lesní zvěř	- spolupracují s mysliveckým sdružením při sběru kaštanů a žaludů
spolupracuje na společném výrobku při projektovém vyučování a skupinové práci	- vedou žáky ke třídění odpadů
plní konkrétní úkoly s plnou odpovědností za vykonanou práci a její dokončení, vykonává služby ve třídě, šatně, při svačinkách, chystá pomůcky	- uskutečňují návštěvu úřadu práce v 8.a 9.ročníku, zajišťují účast na přehlídce středních škol GEMMA
využívá získané znalosti a zkušenosti při přípravě na budoucí povolání, orientuje se na trhu práce	- v rámci projektu Napříč profesemi zajišťují návštěvu různých pracovišť
stanoví si a dodržuje pravidla při práci (bezpečnost)	- organizují Den Země
rozvrhne si časový harmonogram činnosti	- vedou žáky ke správnému vykonávání služeb ve škole
přizpůsobuje se různým pracovním podmínkám	- učí žáky prezentovat svou práci, sebehodnotit
prezentuje výsledky své práce, svou práci si obhájí a hodnotí ji	- jsou důslední při kontrole vykonané práce a pořádku na pracovišti
zvolí vhodné pracovní postupy, pomůcky a prostředí, je zodpovědný za svěřené pomůcky	
udržuje pořádek na svém pracovišti	
dodržuje hygienické zásady při práci	

### 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **3.3.1. Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci:**

- **Se zdravotním postižením** (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, se souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování).
- **Se zdravotním znevýhodněním** (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování).
- **Se sociálním znevýhodněním** (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd na základě vyšetření v PPP nebo SPC a na základě monitoringu učitelů, který probíhá na žádost a se souhlasem rodičů. V naší škole tvoří největší procento těchto žáků žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování. Proto zásady práce s těmito dětmi byly samostatně rozpracovány.

#### **3.3.2. Zásady pro práci s dětmi se zdravotním postižením:**

- Spolupracujeme s odbornými pracovníky školského poradenského pracoviště.
- Uplatňujeme speciální metody a formy práce na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření.
- Spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka.
- Respektujeme zvláštnosti a možnosti žáka.
- Používáme potřebné didaktické a kompenzační pomůcky.
- Nabízíme široký výběr kroužků a nepovinných předmětů.
- Seznamujeme vyučující daného žáka s typem postižení.
- Vytváříme vhodné klima ve třídě s postiženým žákem – pravidla chování.

#### **3.3.3. Zásady pro práci s dětmi s vývojovými poruchami učení nebo chování**

- Upravujeme očekávané výstupy v konkrétních vzdělávacích oborech dle doporučení PPP – zpracováváme individuální vzdělávací plány.
- Uplatňujeme speciální pedagogické postupy a alternativní metody práce.
- Na základě doporučení PPP zařazujeme tyto děti do předmětu Speciální pedagogické péče, vedeného odborně proškoleným pracovníkem.
- Při hodnocení žáka zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění.
- Spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka.

#### **3.3.4. Zásady pro práci s dětmi se zdravotním znevýhodněním**

- Spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka.
- Na základě doporučení odborného pracoviště upravujeme výuku daných předmětů (dle typu zdravotního znevýhodnění).
- Umožňujeme používání kompenzačních pomůcek.
- Upravujeme očekávané výstupy v konkrétních vzdělávacích oborech tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné.
- Umožňujeme žákovi používat dvojí sadu učebnic, vyžaduje-li to jeho zdravotní stav.
- Při hodnocení žáka zohledňujeme druh, stupeň a míru znevýhodnění.

- Spolupracujeme s pracovníky poradenských a zdravotnických zařízení.

### **3.3.5. Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním**

- U žáků z odlišného jazykového prostředí věnujeme pozornost osvojení českého jazyka.
- Seznamujeme tyto žáky s našimi kulturními zvyklostmi a tradicemi.
- Seznamujeme třídní kolektiv s tradicemi a zvyklostmi žáka z jiného jazykového a kulturního prostředí – vzájemná tolerance.
- V případě potřeby zpracováváme individuální vzdělávací plán, zohledňujeme při hodnocení.
- Umožníme těmto žákům vzdělávání ve svém mateřském jazyce.
- Při vzdělávání spolupracuje vyučující žáka s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem, odbornými pracovníky (s psychologem, spec. pedagogem, sociálním pracovníkem) a rodiči.
- Průběžně provádíme monitorování žáků se sociálně znevýhodňujícího prostředí, v případě potřeby kontaktujeme rodiče a odborníky.
- Metody a formy práce přizpůsobujeme skladbě žáků ve třídě.

### **3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Za nadaného je považován žák, který dosahuje výkonů nad rámec běžného průměru populace. Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka poskytují PPP, se souhlasem rodičů.

#### **3.4.1. Zásady pro práci s dětmi mimořádně nadanými**

- Spolupracujeme při vyhledávání mimořádně nadaných žáků s poradenským pracovištěm.
- Na základě jejich závěru sestavíme individuální vzdělávací plán.
- Dle svého nadání jsou žákům zadávány diferencované domácí úkoly a úkoly při samostatné práci, referáty, žáci vedou skupiny při skupinové práci a projektech, více pracují s naučnou literaturou.
- Zapojujeme tyto žáky do soutěží vědomostních, sportovních a uměleckých.
- Umožňujeme žákům rozvíjet své nadání ve volnočasových aktivitách ve škole i mimo školu.
- Pomáháme začlenit tyto žáky do přirozené vrstevnické skupiny – vzájemná tolerance.

### 3.5. Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace. Tématické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou běžnou součástí výuky ve všech ročnících a všech předmětech. Některá průřezová témata jsou realizována také formou projektů. Přehled všech projektů je zpracován do tabulky. Zařazení tématických okruhů z průřezových témat je také zpracována v přehledných tabulkách. U charakteristiky jednotlivých vyučovacích předmětů je uvedeno, které průřezové téma a který tématický okruh je do něj zařazen. Náplň tématických okruhů je uvedena v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

#### Vysvětlivky:

Ov/I – daný tématický okruh je součástí občanské výchovy, a to formou integrace

Ov/P – tématický okruh je součástí občanské výchovy, a to formou projektu

PROJEKT – je realizován jako průřez více předmětů

## **PROJEKTY**

Název	Téma	Četnost	Ročník	Čas
<b>Branný den</b>	Ochrana člověka	1x ročně	1. - 9.	září
<b>Já, ty, on...my</b>	MKV 3,5	1x za2 roky	8. - 9.	říjen
<b>Vánoce</b>	Vánoční tradice	1x ročně	1. - 9.	prosinec
<b>Napříč profesemi</b>	Svět práce	1x za4 roky	6. - 9.	březen
<b>Velikonoce</b>	Velikonoční tradice	1x ročně	1. - 5.	březen/duben
<b>Den Země</b>	EV 3,4	1x ročně	1. - 9.	duben
<b>Květinový den</b>	EV 3,4	1x ročně	6. - 9.	květen
<b>Evropský týden</b>	VEG 1, 2, 3	1x za4 roky	1. - 9.	květen
<b>Akademie školy</b>	OSV	1x za5 let	1. - 9.	květen/červen
<b>Média a my</b>	MV 3, 6, 7	1x ročně	9.	červen
<b>Olympijský den KDO</b>	OSV	1x ročně	1. - 9.	červen
<b>Školní zpravodajství</b>	MV 3, 4,	1x měsíčně	1. - 9.	

## 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>											
1.	Rozvoj schopností poznávání	Sz/I	Sz/I	Sz/I		Pv/I ČL/I Tv/I Sz/I	Pv/I ČL/I Tv/I Sz/I			Pv/I Př/I	ČZ/I
2.	Sebepoznání a sebepojetí	ČL/I	ČL/I	ČL/I	ČL/I	ČL/I	ČL/I	Vv/I	ČJ/I Vv/I	Pv/I Pv/I ČJ/I Vv/I Př/I	ČZ/I Vv/I
3.	Seberegulace a sebeorganizace		ČL/I	ČL/I		Pv/I ČL/I Tv/I	Pv/I ČL/I Tv/I		Ov/I	Ov/I	Pv/I ČZ/I
4.	Psychohygiena		ČL/I	ČL/I			ČL/I		Pv/I	Ov/I Pv/I	ČZ/I
5.	Kreativita	Sz/I	ČL/I ČJ/I M/I Sz/I	ČL/I ČJ/I M/I Sz/I	Pv/I Hv/I Vv/I Sz/I	Pv/I Hv/I Vv/I Sz/I I,Sz/I	Pv/I Hv/I I/I	I/I	Pv/I Hv/I I/I	ČZ/I I/I	
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>											
6.	Poznávání lidí		ČL/I	ČL/I		ČL/I			ČJ/I		I/I
7.	Mezilidské vztahy	ČL/I	AJ/I		ČL/I Vv/I	ČL/I Vv/I Tv/I	Ov/I			Ov/I	AJ/I I/I
8.	Komunikace		ČJ/I	ČJ/I ČL/I	ČJ/I	ČJ/I I/I	ČJ/I AJ/I I/I	ČJ/I Vv/I AJ/I I/I NJ/I	Ov/I ČJ/I Vv/I AJ/I I/I RJ/I NJ/I	ČJ/I Vv/I AJ/I RJ/I Ch/I NJ/I	ČJ/I Vv/I AJ/I RJ/I NJ/I
9.	Kooperace a kompetice				Vv/I	Vv/I	F/I Pv/I Ov/I AJ/I Př/I		Pv/I AJ/I AJ/I Př/I	Pv/I AJ/I Ch/I Př/I	Pv/I AJ/I I/I Př/I
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>											
10.	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		ČL/I M/I	ČL/I M/I	M/I	ČL/I M/I	Ov/I			Ch/I	Ov/I ČZ/I I/I
11.	Hodnoty, postoje, praktická etika								Ov/I	Ov/I	Ov/I ČZ/I I/I

## 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	Tematické okruhy	1.stupeň					2.stupeň			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	Občanská společnost a škola	ČL/I	ČL/I	ČL/I	ČL/I Tv/I	ČL/I Tv/I	Ov/I			
2.	Občan, občanská společnost a stát				ČL/I	ČL/I	Ov/I		D/I	Ov/I D/I
3.	Formy participace občanů v politickém životě			ČL/I	ČL/I	ČL/I	Ov/I	Ov/I	Z/I	D/I Z/I
4.	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							Ov/I		D/I Z/I

## 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	Tematické okruhy	1.stupeň					2.stupeň			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	Evropa a svět nás zajímá				ČJ/I Vv/I	ČJ/I Vv/I	ČJ/I Vv/I	Ov/I Vv/I RJ/I NJ/I	ČJ/I Vv/I RJ/I NJ/I	ČJ/I Vv/I RJ/I Hv/I NJ/I
2.	Objevujeme Evropu a svět					ČL/I Hv/I		Z/I D/I Ov/I		D/I Hv/I
3.	Jsme Evropané						D/I Z/I Ov/I	D/I Hv/I D/I Z/I		Z/I D/I
		Projekt Evropa (1x za 4 roky)								



## 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	Tematické okruhy	1.stupeň					2.stupeň			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	<b>Ekosystémy</b>	ČL/I	ČL/I	ČL/I	ČL/I	ČL/I	Z/I Př/I Pv/I D/I	Z/I Př/I D/I Ek/I	Z/I Př/I Ch/I Ek/I	Z/I Př/I Ek/I
2.	<b>Základní podmínky života</b>	ČL/I	ČL/I	ČL/I	ČL/I	ČL/I	Z/I Př/I Pv/I	Z/I Př/I F/I Ek/I	Z/I Př/I Ch/I F/I D/I Ek/I	Z/I Př/I Ch/I F/I Ek/I
3.	<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	ČL/I	ČL/I	ČL/I	ČL/I	ČL/I	F/I Pv/I	Z/I Ov/I Ek/I F/I	Ek/I D/I Ch/I	Z/I Ov/I F/I Ek/I Př/I
		Projekt Den Země (4 témata)								
4.	<b>Vztah člověka k prostředí</b>	ČL/I	ČL/I	ČL/I	ČL/I	ČL/I	Ov/I	Ek/I	F/I Př/I AJ/I Ek/I	Ov/I Ek/I ČZ/I F/I Z/I
		Projekt Den Země (4 témata)								

## 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Tematické okruhy receptivních činností</b>									
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ/I	ČJ/I	ČJ/I	ČJ/I	ČJ/I I/I	ČJ/I I/I	ČJ/I I/I Ov/I	ČJ/I I/I	ČJ/I I/I
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ/I	ČJ/I	ČJ/I	ČJ/I	ČJ/I I/I	ČJ/I I/I	ČJ/I I/I	ČJ/I I/I	ČJ/I ČZ/I I/I
3. Stavba mediálních sdělení						ČJ/I Vv/I	Vv/I	Vv/I	ČJ/I Vv/I
Projekt Školní zpravodajství, třídní učitelé 9. - 1. ročníku									
4. Vnímání autora mediálních sdělení									
Projekt Školní zpravodajství, třídní učitelé 9. - 1. ročníku									
5. Fungování a vliv médií ve společnosti							Ov/I		ČZ/I
Informační nástěnka u ČJ									
<b>Tematické okruhy produktivních činností</b>									
6. Tvorba mediálního sdělení									I/I ČJ/I
7. Práce v realizačním týmu									I/I
Školní časopis, internetové stránky, školní zpravodaj, školní zpravodajství									

## 4. Učební plán

### 4.1 Tabulace učebního plánu

Vyučovací předmět		Ročník													
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Min.	6.	7.	8.	9.	Celkem	Min.	
Český jazyk	ČJ	9	9	9	8	7	42	35	5	4	4	5	18	15	
Anglický jazyk	AJ		1	3	3	3	10	9	3	3	3	3	12	12	
Matematika	M	4	5	5	5	5	24	20	4	5	5	4	18	15	
Člověk a jeho svět	ČL	2	2	3	3	4	14	12							
Informatika	I					1	1	1	1	1	1	1	4	1	
Chemie	Ch										2	2	4	21	
Fyzika	F								2	2	2	2	8		
Přírodopis	Př								2	2	3	2	9		
Zeměpis	Z								2	2	2	2	8		
Dějepis	D								2	2	2	2	8	11	
Občanská výchova	Ov								1	1	1	1	4	10	
Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	5	12	1	1	1	1	4		
Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	2	2	7		2	2	1	1	6		
Pracovní výchova	Pv	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	4	3	
Člověk a zdraví	ČZ											1	1	10	
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10	10	2	2	2	2	8		
Volitelný předmět										2	2	2	6		
<b>Celkem</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>104</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>98</b>	
<b>Volitelné předměty</b>															
Ruský jazyk	RJ										2				
Německý jazyk	NJ										2				
Ekologie	Ek										2				
Disponibilní dotace:		Český jazyk - 7 hodin							Český jazyk - 3 hodiny						
		Anglický jazyk - 1 hodina							Matematika - 3 hodiny						
		Matematika - 4 hodiny							Informatika - 3 hodiny						
		Člověk a jeho svět - 2 hodiny							Člověk a příroda - 7 hod.						
									Člověk a společ. – 1 hod						
									Člověk a svět práce - 1h						
									Volitelné před. 6 hod.						
<b>Nepovinné předměty</b>															
Sborový zpěv	Sz	1													
Náboženství	N	1													

#### 4.2 Poznámky k učebnímu plánu:

- Předmět **Český jazyk** zahrnuje vzdělávací obor Český jazyk a literatura a je posílen na prvním stupni o 7 hodin a na druhém stupni o 3 hodiny. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata.
- Jako povinný cizí jazyk je vyučován **Anglický jazyk**, který je na prvním stupni posílen o jednu vyučovací hodinu.
- Předměty **Český jazyk a Anglický jazyk** jsou za vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Předmět **Matematika** zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace a je posílen na prvním stupni o čtyři s druhým o 3 vyučovací hodiny.
- Předmět **Informatika** zahrnuje vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie a je posílen na druhém stupni o 3 hodiny z disponibilní dotace.
- Vyučovací předmět **Člověk a jeho svět** zahrnuje vzdělávací obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru, zahrnuje průřezová témata a je posílen o 2 hodiny z disponibilní dotace.
- Předmět **Občanská výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Spolu s **Dějepisem** naplňuje vzdělávací oblast Člověk a společnost a je posílena o jednu hodinu z disponibilní dotace.
- Vyučovací předměty **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis** zahrnují vzdělávací oblast Člověk a příroda. V 8.ročníku je vyučován integrovaný předmět Přírodopis, který integruje obor přírodopis a výchovu ke zdraví (ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a zdraví). Celá oblast je posílena o 7 vyučovacích hodin a v rámci těchto předmětů jsou realizována průřezová témata.
- Předmět **Člověk a zdraví** se vyučuje samostatně v 9.ročníku. Výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví jsou realizovány v 8.ročníku v rámci integrovaného předmětu Přírodopis a v 9.ročníku v předmětu Člověk a zdraví.
- Předměty **Člověk a zdraví a Tělesná výchova** zahrnují vzdělávací oblast Člověk a zdraví.
- Předměty **Hudební a Výtvarná výchova** jsou ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.
- Předmět **Pracovní výchova** zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a svět práce a je také posílen na druhém stupni o jednu hodinu.
- **Volitelné předměty** jsou dotovány z disponibilní časové dotace. Další cizí jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách.
- **Nepovinné předměty** jsou zařazovány podle zájmu žáků.
- **Sexuální výchova** je v naší škole realizovaná prostřednictvím vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět (na 1. stupni), Člověk a zdraví a Člověk a příroda (na 2. stupni).
- **Finanční gramotnost** je zařazena do učebních osnov předmětů: Člověk a jeho svět (na 1. stupni), Matematika (na 1. a 2. stupni), Občanská výchova (na 2. stupni) a Pracovní výchova (na 2. stupni).